

**NUESTRO**

**HUERTO**

**2017-2018**

**INDICE**

1. **PRESENTACIÓN.** \_\_\_\_\_ **pág. 3.**
2. **OBJETIVOS.** \_\_\_\_\_ **pág. 4.**
3. **CONTENIDOS.** \_\_\_\_\_ **pág. 5.**
4. **PLAN DE TRABAJO Y METODOLOGÍA.** \_\_\_\_\_ **pág. 6.**
5. **TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN.** \_\_\_\_\_ **pág. 7.**
6. **RECURSOS.** \_\_\_\_\_ **pág. 8.**
7. **EVALUACIÓN.** \_\_\_\_\_ **pág10.**
8. **ANEXOS.**



## 1. PRESENTACIÓN: Crear y manejar un huerto escolar.

Para darle forma a nuestro proyecto hemos tomado las recomendaciones del siguiente documento elaborado por la FAO: "Un Manual para Profesores, Padres y Comunidades". Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Roma, 2006 FAO2006.

«**Del huerto a la olla**»: los escolares **aprenden a sembrar, cuidar, cultivar, cosechar y preparar productos nutritivos de estación en el marco educativo del aula**, el huerto, la cocina, el comedor de la escuela y sus propias casas.

Esta experiencia **promueve el bienestar medioambiental, social y físico** de la comunidad escolar y favorece una **mejor comprensión de cómo la naturaleza nos sustenta**. El vínculo con el huerto abre el camino para el intercambio de conocimientos y experiencias entre la escuela y la comunidad.

Las **estrategias** basadas en la alimentación tienen la ventaja de ser **sostenibles**, crear **hábitos alimentarios saludables** a largo plazo y ofrecer alimentos diversificados. Además de llevar implícito un **sólido componente educativo** que asegura que los efectos trasciendan en el tiempo y el lugar inmediatos y alcancen a las familias de los niños.

Este proyecto servirá como **herramienta para trabajar los contenidos del currículum oficial y transversalmente la educación medioambiental**.

Por ello, qué lugar mejor que un **"centro educativo para plantar semillas"**, y así poder valorar el **"trabajo de la tierra"** que nos proporcionará deliciosos **"frutos"** que nos alegrarán la vida...



**2. OBJETIVOS DEL HUERTO ESCOLAR.**

	<b>METAS PRÁCTICAS</b> Las metas prácticas de la escuela son:	<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS</b> Los niños aprenden:
HORTICULTURA	Crear un huerto sostenible y productivo usando métodos orgánicos.	A cultivar productos de forma inocua y sostenible, y a manejar con éxito su propio huerto escolar. A disfrutar de la horticultura y a adquirir una actitud favorable hacia la horticultura.
	Mejorar la dieta de los niños con productos del huerto.	A mejorar sus dietas y preparar comidas saludables con los productos del huerto.
NUTRICIÓN	Mejorar los hábitos alimentarios de los niños.	A apreciar los alimentos saludables y cambiar sus hábitos alimentarios.
	Mejorar el entorno de la escuela.	A respetar e interesarse por su entorno escolar.
MEDIO AMBIENTE	Recolectar agua de lluvia y «agua gris»; aprovechar los insectos beneficiosos; prevenir la erosión, etc.	A tomar conciencia y adquirir conocimientos sobre el medio ambiente, a respetar la naturaleza y a manejar los recursos naturales.

ÁREAS ESCOLARES	Aproximar a los alumnos a la investigación y abordar el estudio de la naturaleza mediante la observación y la experimentación.	Afianzar y ampliar contenidos a través de actividades prácticas.
COMPETENCIAS BÁSICAS	Competencias básicas en ciencias naturales.	Métodos de recogida de información. Planificar una tarea.
	Competencia Digital.	Publicar en el Blog del Huerto, todas las entradas interesantes.
	Aprender a aprender.	Asumir responsabilidades, desarrollar la iniciativa personal, toma de decisiones, etc.
	Competencias sociales y cívicas.	A llevar a cabo un trabajo en equipo, a respetarse, a colaborar...

### 3.- CONTENIDOS.

Los contenidos los vamos a secuenciar asociados a las actividades del huerto según su época del año.

#### SEPTIEMBRE:

- Recursos naturales.
- Medio físico: agua, tipos de tierra o suelos, aire...
- Suelos ácidos, básicos, arcillosos, compactos, etc.
- Flora espontánea, cultivos, hierbas adventicias, ornamentales, medicinales y aromáticas.
- Organización del trabajo.
- Planificación.
- Normas de funcionamiento.
- Reutilización y reciclaje.
- Utilización de herramientas.

#### OCTUBRE Y NOVIEMBRE:

- Biodiversidad.
- Ecosistemas, bosques, prados, campos, huertos...
- Diseño y representación sobre plano.
- Consultas bibliográficas e internet.
- Elaboración de ficheros, claves y herbarios.
- Técnicas agrícolas, volteado, arado, siembra, riego, abonado, etc.

- Actitud cooperativa.

### **DICIEMBRE:**

- Valoración de las diferentes actividades del huerto.

### **ENERO, FEBRERO Y MARZO:**

- Observación, registro de datos (meteorología, cultivos...)
- Medidas de tiempo, superficie, temperatura...
- Abono orgánico.
- Remedios naturales para la salud de las plantas y de los hombres.
- Fauna: descomponedores, perjudiciales, beneficiosos, parásitos,...
- Nutrición y cultura gastronómica.
- Acciones de reciclaje y aprovechamiento.
- Reutilización de materiales.
- Cuidado en el uso de herramientas.
- Respecto a las normas de funcionamiento.
- Responsabilidad individual y compartida.
- Curiosidad e interés por el desarrollo del huerto.
- Uso racional de los recursos naturales.
- Valoración positiva de los residuos (residuos orgánicos y domésticos, estiércol, envases, etc.)

### **ABRIL, MAYO Y JUNIO.**

- Clima, temperatura, pluviosidad, viento...
- Árboles: autóctonos, frutales, etc.
- Cálculo de presupuestos.
- Orientación.
- Construcción de montajes de riego, protección, etc.
- Sensibilidad y empatía con los seres vivos.
- Rechazo del coleccionismo depredador.
- Actitud crítica ante los modos de alimentación "tipo basura".
- Actitud crítica frente a la agroindustria y sus efectos.

### **4.- METODOLOGÍA:**

Puesta en marcha del huerto escolar en el primer tramo de Primaria.

Las actividades se desarrollarán en el espacio del centro dedicado al **huerto** y **en el aula**. **Cada trimestre un nivel desarrollará actividades en el huerto urbano**. Simultáneamente los alumnos realizarán un cuaderno de campo (fichas de trabajo) de forma individual.

Aplicaremos el **aprendizaje cooperativo** en las diferentes actividades propuestas a los alumnos. **Estas actividades quedarán registradas en el cuaderno personal de campo y en el blog del huerto.**

Asignaremos **una sesión semanal de 45´** a ser posible por las tardes.

A lo largo del curso los alumnos tendrán que **hacer pequeños trabajos de investigación**, aprendiendo así a buscar información, organizarla y posteriormente aplicarla. Las actividades se agruparán siguiendo el calendario del huerto.

A lo largo del mes **cada día de huerto los grupos tendrán asignadas diferentes actividades de forma rotatoria.**



### 5.- TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN:

3º PRIMARIA			
SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos del Huerto.</li> <li>• Tipos de cultivos de invierno.</li> <li>• Plantamos plantas aromáticas.</li> <li>• Semilleros.</li> <li>• Tipos de semillas.</li> <li>• Diseño del Huerto.</li> <li>• Siembra de ajos y cebollas.</li> <li>• Evaluación de los cuadernos de campo.</li> <li>• Valoración del desarrollo del trabajo en el huerto.</li> </ul>			

2º PRIMARIA		
ENERO	FEBRERO	MARZO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendario de cultivos.</li> <li>• Calendario de asignación de tareas.</li> </ul>		

## 1º TRAMO DE PRIMARIA

- Plantar tomate, pimiento, berenjena y puerro.
- Elaborar carteles de los cultivos.
- Fichas de los cultivos.
- Tareas de mantenimiento.
- Semilleros.
- Tipos de semillas.
- Diseño del Huerto.

1º PRIMARIA		
ABRIL	MAYO	JUNIO
<ul style="list-style-type: none"><li>● Plantar calabacín, sandía y melón.</li><li>● Registro de datos de lluvias.</li><li>● Recolección y jornadas de puertas abiertas.</li><li>● Valoración del trabajo.</li><li>● Semilleros.</li><li>● Tipos de semillas.</li><li>● Diseño del Huerto.</li></ul>		



Imagen tomada: Exposición Huerto Escolar CEIP Francisco Villaespesa

### 6.- RECURSOS:

En función de nuestro reducido espacio, vamos a utilizar el **Maceto-huerto y botellas de plástico recicladas** para elaborar un jardín vertical.



## 1º TRAMO DE PRIMARIA



Los alumnos aprenderán a elaborar semilleros, para obtener los plantones que colocaremos en las pequeñas macetas.

En el aula realizaremos los trabajos de semilleros, intentaremos utilizar la mayor cantidad de material reciclado posible. Por ejemplo envases de yogurt para los semilleros.



Pediremos a nuestros alumnos que traigan de casa **materiales para reciclar** y así desarrollar una conciencia de desarrollo sostenible.

Recogeremos, bandejas de plástico, diferentes envases...

También **construiremos nuestras herramientas:**



Habrás **material que tendremos que comprar**. Haremos una lista de materiales necesarios para trabajar en el huerto y calcularemos su coste, buscando la información en Internet. Este material nos lo proporcionará el Centro.

Los alumnos aprenderán a cuidar y a responsabilizarse de dicho material.

**Elaboraremos murales** con: los objetivos del huerto, las normas del cuidado del huerto y cultivos existentes (Panel informativo).

Para conocer la **composición del suelo realizaremos fichas y analizaremos nuestro suelo con cintas de pH que conseguiremos en la farmacia**.

Construiremos **un banco de semillas** con una ficha de cada cultivo realizado.

**Cebolla** – Allium cepa – Familia: Liliaceae – varietales: cebolla blanca, roja, para conserva...



**Época de cultivo:** En Otoño y primavera tener cebollas frescas y en primavera para tener cebollas azules.  
**Duración del ciclo:** Desde enero y hasta mayo.

**Necesidades:** ☀️💧

**Siembr:** Se siembran en cama lisa en el mes de septiembre y se transplantan al huerto entre noviembre y enero. O siembra en semilleros de febrero a marzo para transplantar en abril y mayo. Se las riega y protege con mantillo hasta febrero.

**Distancia de plantación (fila x planta cm):** 20x20-25x25

**Cuidado:** Las cebollas para conserva se siembran entre cuando tienen un tamaño aceptable y las cebollas destinadas a conservación necesitan estar al calor de ser guardadas.

**Asociaciones:** Berrozoja, Cú, Escarola, Lechuga, Ajo, Pimiento, Puerro, Melanzana, Zanahoria, Tomate y Zucchini.

**Propiedades y usos:** Se usa medicinalmente para tratar problemas de circulación y enfermedades de las vías respiratorias.

**Preparación y plagas:** Se cocina con poca sal y se consume en el día, se pueden hacer a veces dos. Por medio de tiempo los que hasta el segundo año y están listas para comerlos del todo, apenas caiga la nieve para cebollas cortada.

Estas fichas formarán parte de un **cuaderno de trabajo que realizará el alumno**. En este cuaderno se recogerá un resumen de todas las actividades que hemos ido realizando a lo largo de todo el curso.

**Ajo** – Allium sativum – Familia: Liliaceae



**Época de cultivo:** Septiembre.  
**Duración del ciclo:** Desde marzo.

**Necesidades:** ☀️💧

**Siembr:** Se siembran en las camas de ajo, se separan las raíces y se plantan en el primer día de cultivo a una profundidad de 2cm.

**Distancia de plantación (fila x planta cm):** 20x20-25x25

**Cuidado:** Se sacan a partir del mes de junio cuando la planta ya está seca. Se arrancan tirando de las hojas y se dejan un par de días al sol para que se sequen y se conserven bien.

**Asociaciones:** Berrozoja, Escarola, Lechuga, Pimiento, Melanzana, Tomate y Zucchini.

**Preparación y plagas:** Son vulnerables al ataque de hongos en las primeras fases de crecimiento.

**Propiedades y usos:** Tiene múltiples usos medicinales como la de tener propiedades antibióticas, analgésicas, antifúngicas y antioxidantes.

Además de este trabajo individual, por cada actividad grupal, los alumnos recibirán una ficha de instrucciones, donde se detallarán las actividades a realizar.

Queremos compartir nuestro proyecto con toda la comunidad escolar. Por ello **haremos fotos y publicaremos en nuestro Blog** los avances de nuestros trabajos.

## **7. EVALUACIÓN:**

El trabajo del alumno recogido en su cuaderno de trabajo, formará parte de la nota del área de Lengua y del área de Matemáticas.

Los criterios de evaluación se detallarán en rúbricas que los alumnos conocerán con anterioridad a elaborar su trabajo para que puedan alcanzar de forma óptima sus objetivos.

El trabajo cooperativo quedará recogido cada día por un componente distinto del grupo en una pequeña ficha de control.

Se realizarán unas fichas de valoración, en función de si hemos alcanzado o no los objetivos que nos hemos marcado como grupo-clase cada trimestre.