



CPB Virgen de los Remedios. Colmenar Viejo  
Consejería de Educación

**Comunidad de Madrid**



# PLAN

# T.I.C.

## INDICE

JUSTIFICACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EL CENTRO	2
INTRODUCCIÓN	3
ANÁLISIS DE LA REALIDAD DEL CENTRO	3
Situación de partida	3
Análisis del profesorado.	3
Análisis del alumnado	3
Equipamiento del centro	3
Software disponible	4
OBJETIVOS QUE PRETENDEMOS ALCANZAR CON LAS T.I.C.	
En relación al centro.	4
En relación a los alumnos.	4
En relación al profesorado.	5
CONTENIDOS	
Educación Infantil	5
Educación Primaria	
Primer Ciclo	6
Segundo Ciclo	6
Tercer Ciclo	7
METODOLOGÍA	
Alumnos.	7
Profesores.	8
Trabajo en el aula.	8
UTILIZACIÓN DEL ORDENADOR COMO MEDIO QUE FAVORECE LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LOS ALUMNOS Y COMO MEDIO PARA EL DESARROLLO DE SU CREATIVIDAD.	10
Utilización del ordenador como recurso de refuerzo educativo a los alumnos con necesidades educativas especiales :	11
Problemática Social Significativa y Nuevas Tecnologías	11
Inmigración y Nuevas Tecnologías	11
Problemas de conducta	12
ORGANIZACIÓN DEL PROFESORADO	
Coordinador de las TIC	12
Funciones del Coordinador	12
Funciones del coordinador y de los profesores de apoyo a las TIC	13
INTEGRACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN LAS QUE SE USA EL ORDENADOR DENTRO DE LA ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO (HORARIOS, ESPACIOS, ETC.).	13
ORGANIZACIÓN DE LA CLASE DE INFORMÁTICA	13
EVALUACIÓN	14
PLAN DE ACTUACIÓN DEL COORDINADOR TIC	15

## **JUSTIFICACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EL CENTRO**

En la sociedad actual, y en la que conformarán los adultos del mañana, (los niños y niñas de hoy), la tecnología en general y especialmente la tecnología de la información y la comunicación, constituye un pilar de desarrollo personal y social importante.

Asimismo, la utilización de las diversas herramientas y posibilidades que esta tecnología nos ofrece en el campo de la enseñanza-aprendizaje, supone todo un reto para los profesionales del ámbito pedagógico-didáctico, en general.

Ante esta perspectiva, la escuela, debe realizar un esfuerzo por integrar las Nuevas Tecnologías en sus actividades propias, de la manera más armónica y ventajosa posible, con la finalidad de potenciar el desarrollo integral de su alumnado y de formarle para vivir en una sociedad de la información y la comunicación, que además se presenta dinámica, en continuo cambio.

Las posibilidades diversas de interacción que estas tecnologías nos ofrecen, no deben cuestionar en ningún caso la figura del profesional docente, pero sí deben servir de acicate a la reflexión para analizar su papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que de las mismas se derivan una serie de implicaciones educativas que deben plasmarse en la actividad realizada por los agentes del mismo, si de verdad queremos adaptarnos a las posibilidades que el entorno, en su más amplio sentido, nos brinda y exige.

Por otra parte, su aplicación y uso adecuado en las distintas áreas curriculares, así como en las diversas etapas educativas, posibilita situaciones con un alto potencial de desarrollo didáctico y educativo en diversos campos: intelectual, social, cultural, artístico, etc., sin menosprecio de otros recursos existentes.

Especialmente interesantes deben resultar para nosotros las posibilidades que se abren en el campo de la Educación Compensatoria y del Tratamiento a la Diversidad con aquel alumnado que, por sus características individuales, familiares, culturales o sociales, presenta una problemática determinada, pudiendo encontrar en las Nuevas Tecnologías un recurso de gran importancia.

Por último, indicar que la familiarización con los nuevos recursos tecnológicos para progresar en su adecuada y provechosa utilización, acercándoles de forma crítica

a todo un mundo de posibilidades formativas e informativas, constituye un objetivo para el conjunto del alumnado y profesorado de nuestro Centro, conscientes de que su desconocimiento implicará en el futuro, en buena medida, una suerte de “analfabetismo”, que no queremos , en cualquier caso, para ningún miembro de nuestra comunidad educativa.

## **INTRODUCCIÓN**

Este proyecto pretende como objetivo principal LLEGAR A UTILIZAR LAS TIC en nuestro centro como un recurso más que contribuirá, sin ninguna duda, a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Por tal motivo este documento no está pensado sólo para el presente curso escolar sino que pretende ser el marco de referencia donde se apoyen todas las actuaciones que se realicen con los ordenadores en el colegio a lo largo de diferentes cursos. Por ello se trata de un documento abierto donde curso tras curso, en función de las posibilidades que cada profesor vaya descubriendo, se irán diseñando actividades que se incluirán en este plan de trabajo.

Consideramos que así, poco a poco, año tras año, conforme aumente el nivel de uso por profesores y alumnos se irá mejorando y enriqueciendo el trabajo realizado por nuestros alumnos.

## **ANÁLISIS DE LA REALIDAD DEL CENTRO**

### **CONTEXTO**

Está situado en la, zona centro de Colmenar Viejo,

### **SITUACIÓN DE PARTIDA**

Este centro está concebido como colegio de módulo 2.

### **PROFESORADO.**

El nivel de formación del profesorado en las TIC, en general, es bueno y las inquietudes de participación en actividades de formación son importantes.

### **ALUMNADO.**

Entre la matrícula de nuestro alumnado, tenemos niños con necesidades educativas especiales y necesitados de apoyo, así como alumnado inmigrante.

### **EQUIPAMIENTO DEL CENTRO**

El centro tiene conexión a Internet en todo el colegio.

Se cuenta con cuatro ordenadores de “gestión”, conectados en red y acceso a Internet: se cuenta con dos ordenadores en la sala de profesores y uno en biblioteca, siete en el edificio de E. Infantil y un ordenador en cada una de las aulas de PT1, PT2 y AL. A su vez contamos con diecisiete pizarras digitales con sus respectivos ordenadores y un laboratorio de idiomas.

El aula de informática consta de 15 ordenadores con conexión a Internet y en red. Uno de ellos tiene la configuración de servidor.

#### **SOFTWARE DISPONIBLE:**

Disponemos de juegos, webs, cd’s de actividades individuales y en red, para trabajar y reforzar las distintas áreas y sus objetivos.

#### **OBJETIVOS QUE PRETENDEMOS ALCANZAR CON LAS T.I.C.**

##### **CON RELACIÓN AL CENTRO.**

Favorecer el uso de las T.I.C. en las tareas generales del Centro: elaboración de programaciones, proyectos, memorias, actividades,... lo que permite reducir al mínimo los tipos de formato de documentos del centro.

Impulsar la comunicación con la comunidad educativa, con el entorno y con otros centros y localidades: circulares informativas, correo electrónico, chat, páginas web, periódico escolar,...

Intensificar la utilización de las T.I.C., a través del correo electrónico, como medio de comunicación rápido y eficaz para recibir y transmitir información útil.

Recibir y transmitir información de todo lo concerniente a legislación, normativa, noticias, informes, artículos, convocatorias y concursos dentro del marco educativo, tanto nacional como a nivel de la Comunidad Autónoma o Ayuntamiento en su caso.

##### **CON RELACIÓN A LOS ALUMNOS.**

Potenciar el empleo de la informática como un recurso más en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Utilizar programas y entornos que faciliten el aprendizaje de los contenidos contemplados para cada nivel. (Concreción Curricular).

Favorecer su comunicación con otros compañeros de su entorno o de fuera de él, mediante la utilización del correo electrónico, chats, videoconferencia...

Despertar el interés por la información y la comunicación, adquiriendo pautas para acceder a la información precisa. Potenciar su capacidad de razonamiento y su afán de conocimiento.

Utilizar el ordenador como medio de creación, de integración, de potenciación de valores sociales y de expresión de las ideas de cada uno.

#### CON RELACIÓN AL PROFESORADO.

Utilizar las T.I.C. como medio de perfeccionar la actividad docente a través de su utilización.

Emplear los ordenadores para el trabajo cotidiano y las actividades de aula: programaciones, actividades, controles, fichas...

Saber consultar información a través del ordenador, tanto de temas profesionales (convocatorias, cursos de formación, legislación, normativa...), como de temas interesantes para la actividad docente.

Intercambiar experiencias, conocimientos, actividades... a través de Internet.

Participar en la elaboración y actualización de páginas web de contenido informativo y comunicativo.

Conocer y utilizar programas informáticos que ayuden al logro de los objetivos de la programación de aula.

#### **CONTENIDOS**

No concebimos este proyecto como un plan cerrado, sino abierto y dinámico que se irá enriqueciendo con el uso de aplicaciones, y las posibilidades que cada tutor vaya descubriendo. Por tal motivo en un principio los contenidos van dirigidos a que todos los miembros se familiaricen con este recurso y en años sucesivos se irán reflejando los objetivos que cada profesor se plantee en función de su manejo con el ordenador y el conocimiento y disponibilidad de software. De forma orientativa, se relacionan un tipo de contenidos posibles de realizar en cada etapa con el fin de que exista una cierta continuidad y coherencia en el aprendizaje de las T.I.C. a lo largo de los diferentes niveles educativos.

##### a) Infantil

Identificación de las partes del equipo que el niño va a usar: ratón, teclado, monitor, botón de encendido-apagado, altavoces, auriculares...

Funcionamiento y normas básicas de manejo (excepto aquellas manipulaciones que se reserven los profesores a causa de su especial dificultad para los niños o riesgo para el equipo).

Aplicación de programas de interés curricular: juegos, música, psicomotricidad fina, interpretación gráfica ... (Clic, Adibú, Trampolín, Pipo,...)

Visita a algunas páginas de Internet de interés y divertidas.

Interés y actitud positiva hacia el manejo del ordenador.

## b) Educación Primaria

### Primer Ciclo

Además de los contenidos anteriores:

Aplicación de programas de interés curricular: apoyo a destrezas y conocimientos fundamentales, como son la expresión y comprensión lectoescritora, cálculo, espacio-temporalidad, unidades de medida, resolución de problemas, conocimiento del entorno, dibujo, actividades de apoyo, refuerzo o perfeccionamiento... (Programas Clic, Adi, Pipo, etc.)

Familiarización con el uso de Internet y su aprovechamiento: leer y comprender contenidos sencillos, observar la función de un hipervínculo o zona caliente, acceder a determinadas palabras o temas desde un portal seleccionado por el tutor/a.

Envío y lectura de mensajes sencillos por correo electrónico.

Curiosidad por las diferentes posibilidades que nos ofrece el uso del ordenador.

### Segundo Ciclo

Además de los contenidos anteriores:

Aplicación de programas de interés curricular: lectura y creación de textos de diferente estilo literario: cartas, redacción, poesía, apoyo al aprendizaje de idioma extranjero, problemas con las cuatro operaciones básicas, conocimiento de la Comunidad Autónoma, actividades de apoyo, refuerzo o perfeccionamiento para las diferentes áreas...

Familiarización con el uso de Internet y su aprovechamiento: viajar por Internet utilizando los botones del explorador (adelante, atrás, inicio...), guardar páginas de interés como "favoritos", saber abrir determinadas páginas guardadas.

Valoración de las T.I.C. como herramienta de comunicación e información.

### Tercer Ciclo

Además de los contenidos anteriores:

Aplicación de programas de interés curricular mediante actividades de apoyo, refuerzo o ampliación en las diferentes áreas: gramática y literatura española, problemas con fracciones, medidas de superficie, conocimiento de la geografía e historia del país.

Autonomía en el trabajo: iniciación al uso del procesador de texto Word, de gráficos, base de datos, hoja de cálculo, trabajo colectivo: periódico escolar, aplicaciones propias...

Iniciación a la organización de archivos: introducción a Windows (sistema operativo con el que contamos) como entorno de trabajo: crear y guardar un archivo, accesos directos, organizar archivos, usar las ayudas...

Comunicación a través de Internet por otros medios: foros, chats,...

Enviar correo electrónico con un archivo adjunto, gestionar la libreta de direcciones,...

Valoración de las T.I.C. como herramienta de trabajo.

### **METODOLOGÍA**

La metodología tendrá en cuenta estos tres apartados

a) Alumnos:

Es importante que los alumnos conozcan y apliquen desde la primera vez que acuden al aula unas normas básicas de buen funcionamiento al acceder al uso de un equipo informático, como son:

No correr ni atropellarse para ir al ordenador.

Cada alumno utilizará siempre el mismo ordenador, para lo cual se anotan en la hoja existente en cada mesa, la relación de alumnos que lo utilizan.

Esto facilita un mejor control en el seguimiento de las tareas y permite detectar más fácilmente al alumno que pudiera hacer un mal uso del equipo informático.

Usar los aparatos correctamente, sin movimientos bruscos, pero tampoco con miedo.

Saber poner en marcha y apagar el ordenador.



No colocarse los auriculares ni encender el altavoz sin regular antes el sonido.

Respetar el material y acostumbrarse a ordenarlo y recogerlo al finalizar.

No levantarse de su sitio sin la autorización del profesor.

Si algún alumno necesita ayuda levanta la mano y el profesor acudirá lo antes posible.

b) Profesores:

Consideramos el uso de las T.I.C. como un recurso más al servicio de los objetivos planteados en la programación docente. Por ello es importante que:

Las T.I.C. estén contempladas de una forma coherente en dicha programación.

Antes de iniciar las actividades con los alumnos, el profesor debe conocer el funcionamiento de los equipos y su manejo.

Es importante que conozcamos bien los programas educativos antes de usarlos en el aula. La espontaneidad suele ser más una dificultad añadida que una virtud en este caso. Debemos anticipar posibles dificultades para no tener que improvisar sobre la marcha. Es bueno tener previstas soluciones alternativas.

Es conveniente organizar el trabajo planificando las sesiones necesarias, la duración de las mismas, los agrupamientos de los alumnos...

c) Trabajo en el aula.

Dentro del aula clase (Rincón del ordenador en las aulas que disponen de ordenador)

Ed. Infantil:

Zona de trabajo estructurado o libre dentro del aula, juego simbólico, expresión oral y escrita, experiencias, plástica, disfraces y dramatización, silencio-sonido. (Procurando potenciar la autonomía y que sean ellos o ellas los que entren y salgan en los mismos), teclado de conceptos, láminas, pegatinas, impresora...

Ed Primaria:

Zona de trabajo estructurado o libre dentro del aula para buscar información en enciclopedias, realizar portadas, pasar trabajos, refuerzo de contenidos,...

En el aula de Informática:

Dependiendo del nivel de conocimientos en TIC de cada tutor, se valorará la posibilidad de que existan desdobles, que atenderíamos el coordinador o los

profesores de apoyo a las TIC en cada ciclo, o bien se acompañará al tutor al aula por cualquiera de nosotros para orientarle, ayudarle y facilitarle la atención a su grupo de alumnos.

Sólo cuando el desconocimiento del tutor sea importante acudirá el grupo de alumnos al aula con el coordinador o profesor de apoyo, pero siempre con la presencia del tutor.

En cualquier caso se tendrá en cuenta lo siguiente:

En general, la clase será más dirigida y más controlada por el profesor con los alumnos más pequeños y con los que desconozcan este medio, poco a poco se irá dando más iniciativa y más autonomía conforme éstos se familiarizan con el ordenador y los programas.

El profesor coordinador o de apoyo a las TIC acompañará al tutor, que menos conocimiento tenga y orientará a este en las actividades a realizar así como en la actitud que deben tener los alumnos en el aula.

No debe importarnos “perder” tiempo en las primeras sesiones en cuanto al dominio de las técnicas básicas con el ordenador. Al principio es necesario emplear mucho tiempo en tareas del tipo de enseñar a encender y apagar correctamente el ordenador, el manejo del ratón, uso adecuado del teclado...

Ir siempre al ordenador con lápiz y papel.

Explicar con la mayor claridad posible los objetivos que pretendemos con la actividad facilitará una mayor motivación y visión global de los alumnos ante la tarea que van a realizar.

Hacer cumplir a los alumnos las normas de uso:

Una vez concluida la sesión de trabajo, el profesor se responsabilizará de que todos los equipos queden correctamente apagados y el material utilizado recogido y ordenado.

Si algún ordenador ha fallado durante la sesión se dejará constancia en la hoja que estará colocada en la puerta, por dentro, (ver anexo) y si es posible se comunicará al coordinador para poder solucionar cuanto antes el problema.

Al finalizar la sesión:

Realizar anotaciones sobre lo que hemos hecho, problemas que han surgido, sugerencias para la próxima sesión... pues ayuda a asimilar los contenidos.

Dejar los equipos apagados, en las últimas sesiones de la tarde, y el material recogido y ordenado.

### **UTILIZACIÓN DEL ORDENADOR COMO MEDIO QUE FAVORECE LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LOS ALUMNOS Y COMO MEDIO PARA EL DESARROLLO DE SU CREATIVIDAD.**

Pretendemos que las TIC (el/los ordenador/es) en nuestro centro sean una realidad como factor de cambio y renovación pedagógica y no como una moda pasajera. Creemos que son un excelente instrumento para:

Desarrollar los métodos activos en la asimilación de conocimientos, en la construcción del pensamiento (procesos cognitivos), en la reflexión, el análisis...

Posibilitar la comunicación y potenciar la creatividad. El alumno interactúa con la computadora y colabora con el compañero que tiene junto a él, en un proceso de aprendizaje cooperativo.

Desarrollar en los alumnos el sentido de la autonomía y la responsabilidad, ya que incita a redescubrir libremente.

Favorecer la cooperación y el incremento de la verbalización, la concentración y la atención.

Estimular la escritura y el lenguaje en general.

Facilitar la socialización de los alumnos mediante la participación y la comunicación.

Pretendemos aprovechar las posibilidades de la informática, por:

Su versatilidad, para realizar tareas educativas que permiten crear una inmensa variedad de estímulos y situaciones.

Evitar la fatiga producida en las tareas mecánicas o repetitivas y la utilización de estímulos positivos que redundan en aprendizajes gratificantes.

Favorecer todas las potencialidades del alumno, al que incita atraído por su propia curiosidad infantil.

## **UTILIZACIÓN DEL ORDENADOR COMO RECURSO DE REFUERZO EDUCATIVO A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

En las adaptaciones curriculares significativas de los a.c.n.e.e., el ordenador puede integrarse como un instrumento más para desarrollar los contenidos y realizar las actividades, pues existen muchas posibilidades de aprovechamiento del ordenador para reforzar y dar respuesta a las necesidades educativas especiales. Se puede utilizar:

Como instrumento de toma de contacto y exploración.

Como instrumento de refuerzo educativo en la atención personalizada.

Para desarrollar las capacidades de observación y atención, percepción y memoria visuales.

Para potenciar la estructuración del espacio y lateralización.

Como aplicación en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Para la adquisición del concepto de número; aprendizaje y desarrollo del cálculo.

Para la estimulación y el desarrollo de aspectos de la maduración: lateralidad, direccionalidad, movilidad ocular, conceptos básicos...

### **PROBLEMÁTICA SOCIAL SIGNIFICATIVA Y NUEVAS TECNOLOGÍAS:**

Nuestro centro escolariza a niños/as que presentan características familiares, culturales y sociales no exentas de problemáticas concretas: conflictos familiares, escasez de recursos...etc.

Este alumnado, a menudo carece en el ámbito familiar de los estímulos y medios mínimos que le permitan desarrollar sus actividades de aprendizaje con garantías de éxito; por lo que el uso del ordenador en el Centro supone para él una importante posibilidad para su formación personal, así como un reto organizativo para el profesorado.

### **INMIGRACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS**

Nuestro Centro escolariza alumnado de diferentes países, que requieren casi siempre actuaciones específicas por sus propias características personales, culturales y sociales. Consideramos que las TIC facilitan tales actuaciones por su actuación personalizada, por ser un recurso motivador, por su interactividad, ...

## **PROBLEMAS DE CONDUCTA Y NUEVAS TECNOLOGÍAS**

Existen en nuestro centro, alumnos que presentan conductas disruptivas, falta de atención e interés, hábitos negativos... En el tratamiento de estos conflictos, la enseñanza individualizada o en pequeño grupo, así como la motivación/estimulación, atendiendo a las necesidades e intereses del alumnado, con propuestas de actividades creativas, pueden suponer una herramienta importante para el profesorado.

Las tecnologías de la Información y de la Comunicación , y otras, ejercen un gran influjo y atracción sobre este colectivo de alumnado, por las posibilidades que representan, con las que, además, algunos de ellos están muy familiarizados por las aplicaciones lúdicas (la mayor parte de tipo violento) desarrolladas y comercializadas.

Planteamientos originales en actividades con estas tecnologías pueden suponer un camino a explorar, en el tratamiento de esta problemática tan de actualidad.

## **ORGANIZACIÓN DEL PROFESORADO**

Para el presente curso, con el fin de facilitar la integración de las TIC en las aulas hemos considerado más operativo, dejar a libre disposición el uso del aula de informática en función de los contenidos y horarios tanto del profesor en cuestión como del aula de informática.

## **COORDINADOR DE LAS T.I.C.**

### **FUNCIONES DEL COORDINADOR**

Por normativa, las funciones del Coordinador de las TICs serán;

- o Coordinar y dinamizar la integración curricular de las TIC en el centro.
- o Elaborar propuestas para la organización y gestión de los medios y recursos tecnológicos del centro; así como velar por su cumplimiento.
- o Supervisar la instalación, configuración y desinstalación del software de finalidad curricular.
- o Asesorar al profesorado sobre materiales curriculares en soportes multimedia, su utilización y estrategias de incorporación a la planificación didáctica.
- o Realizar el análisis de necesidades del centro en materia de las TIC.

o Colaborar con las estructuras de coordinación del ámbito de las TICs que se establezcan, a fin de garantizar actuaciones coherentes del centro y poder incorporar y difundir iniciativas valiosas en la utilización de las TICs.

o Colaborar con el CTIF de Madrid Norte en la elaboración de un itinerario formativo del centro que dé respuesta a las necesidades que en este ámbito tienen los profesores.

### **FUNCIONES DEL COORDINADOR Y DE LOS PROFESORES DE APOYO A LAS TIC**

o Ayudar en la elaboración de actividades para los alumnos.

o Motivar y facilitar el trabajo de todos los demás compañeros.

o Revisar y dar a conocer a los compañeros nuevos programas.

### **INTEGRACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN LAS QUE SE USA EL ORDENADOR DENTRO DE LA ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO (HORARIOS, ESPACIOS, ETC.).**

Cuando los profesores del Centro hagan la programación de la materia, pueden tener en cuenta el ordenador y la pizarra digital como unos instrumentos didácticos más de los que se pueden utilizar. Puede además acudir al aula de informática o al laboratorio de idiomas, ya que tienen espacio suficiente, a impartir en la hora que le corresponde la clase, con la ventaja añadida del uso del ordenador, de la pizarra digital y de los medios audiovisuales.

En cada ordenador del aula de informática pueden actuar en unas ocasiones un alumno y en otras dos, dependiendo de si hay desdoble de alumnos o no en esa sesión

Los alumnos deben acudir al aula de informática según la planificación horaria que tengan diseñada atendiendo a sus necesidades y aprovechamiento de los recursos.

### **ORGANIZACIÓN DE LA CLASE DE INFORMÁTICA**

Cuando el profesor acuda al aula de informática con su grupo de alumnos éste debe haber hecho una planificación previa del trabajo a realizar con los ordenadores y conocer bien el programa a trabajar, pues cualquier imprevisto nos puede suponer una sesión intentando solucionar el problema, lo que conlleva que

al resto de los alumnos no se les pueda prestar la atención necesaria. Si el tutor, con el nivel informático que tiene, no se atreve a acudir solo con sus alumnos al aula, entonces se habrá puesto en contacto con el profesor de apoyo a las TIC de su ciclo y acudirá con éste al aula o bien se desdoblará su grupo para que acudan la mitad con su profesor de apoyo de las TIC. Tanto uno como otro informarán a los alumnos de las normas de uso del aula y explicarán pormenorizadamente los pasos previos del programa que se vaya a utilizar. Es conveniente que con cada programa se realice una ficha de su uso y se archive en la carpeta para que pueda servir para otros compañeros. Una vez terminada la sesión se colocará el programa utilizado en el lugar correspondiente y los alumnos dejarán el aula perfectamente ordenada. Para ganar tiempo los ordenadores se quedarán encendidos, salvo en la última sesión de la tarde que se apagarán. Cualquier incidencia de hardware o software se anotará en la ficha de incidencias que estará colocada en la puerta y se avisará de ella al coordinador de las TICs lo antes posible.

## **EVALUACIÓN**

Al terminar el curso se realizará una evaluación, que se incluirá en la Memoria de final de curso, entre todo el profesorado que haya utilizado las T.I.C. para valorar la experiencia, de acuerdo con los siguientes apartados:

¿Se ha usado en los diferentes ciclos las TIC como recurso para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Nivel de utilización de las TIC?

Bajo, medio, alto.

Causas a las que se ha debido

¿Se usan de forma coherente y organizada los recursos?

¿Propuestas de mejora?

**PLAN DE ACTUACIÓN DEL COORDINADOR DE TIC. OBJETIVO GENERAL DEL CENTRO DEL CENTRO:** Integrar en nuestra práctica docente el juego como un complemento más para desarrollar la Competencia Social y Curricular de nuestro alumnado.

OBJETIVO GENERAL DEL CENTRO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>ALUMNOS</b>	Disponer el horario de la sala de informática para adecuarlo a las demandas de los diferentes grupos y/o ciclos, en las actividades informáticas que éstos dispongan relacionadas con el objetivo general de Centro. Disponer el software necesario con el mismo fin.	Los ciclos y/o grupos que propongan actividades de ordenador relacionadas con el desarrollo del objetivo general presentarán sus necesidades al coordinador de TIC, que dispondrá los horarios pertinentes así como el software necesario. De igual manera se puede contar con la colaboración de dicho coordinador para la preparación y realización de estas actividades	La marcada en las diferentes programaciones de los grupos/ciclos.	Sala de Informática. Software necesario* Hardware necesario* (webcam, impresora, etc.)  *lo que se estimase necesario para la correcta realización de actividades propuestas	Profesores encargados de los distintos ciclos.	Las actuaciones y progresiva consecución del objetivo serán evaluadas en reunión de ciclo, una vez por trimestre, detallando el grado de consecución y proponiendo mejoras.  Se hará una evaluación final por ciclos que constará en la Memoria del Centro. En la realización de dicha evaluación participará todo el profesorado que use las TIC.  <u>Crterios De Evaluación</u>



<b>PROFESORES</b>	Aprender a investigar los alumnos a través del desarrollo de trabajos/proyectos utilizando las TICs.	Los ciclos y/o grupos que propongan actividades de ordenador relacionadas con el desarrollo del objetivo general, presentarán sus necesidades al coordinador de TIC, que dispondrá los horarios pertinentes así como el software necesario. De igual manera se puede contar con la colaboración de dicho coordinador para la preparación y realización de estas actividades	La marcada en las diferentes programaciones de los grupos/ciclos.	Personales: Coordinador TIC Sala de Informática. Software necesario* Hardware necesario* (webcam, impresora, etc.)  *lo que se estimase necesario para la correcta realización de actividades propuestas	Profesores encargados de los distintos ciclos.	Grado de consecución de los objetivos Idoneidad de las siguientes actuaciones referentes a: -horarios de alumnos y profesores -alumnos de primaria -alumnos de P.T., E.C., T.G.D. y A.L. -alumnos de infantil -horario y programación del profesor-coordinador de TIC. -nivel de utilización de las TICs -Grado de comunicación entre profesores y coordinador de TIC -Idoneidad de los programas
-------------------	--	---	---	---	--	--

<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b>  <b>“Integrar las nuevas tecnologías, como una herramienta más de trabajo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje”</b>  <u>.Objetivos Alumnos:</u>  Usar el ordenador como un instrumento más de trabajo en el colegio, responsabilizándose y cuidando de su correcto uso  Manejar autónomamente, programas informáticos que trabajan los contenidos de las distintas áreas de su nivel.  Utilizar el ordenador como medio de información y comunicación.  Mostrar interés por adquirir información y comunicarse a través de las nuevas tecnologías.</p>	<p>Disponer los horarios de los alumnos de Primaria.  Disponer los horarios de los alumnos de Infantil.  Disponer los horarios de los profesores para que puedan trabajar en el aula de informática.</p>	<p>Los profesores trabajarán principalmente las áreas de Lengua, Matemáticas y C. del Medio, así como toda aquella actividad que considere necesaria (este curso las relacionadas con el objetivo general del centro). Las actividades que se trabajen en los ordenadores seguirán un orden lógico en su presentación:  Actividades de exploración  Actividades de seguimiento  Actividades de síntesis.  teniendo preparadas por si son necesarias actividades de apoyo y refuerzo, así como de profundización y desarrollo  Con el propósito de que cada alumno disponga de un ordenador, se desdoblaron las clases.  El coordinador de TIC asesorará a los profesores que lo soliciten, y adquirirá y dispondrá el software necesario (siempre que sea posible)</p>	<p>Horarios de los alumnos:</p> <table border="1" data-bbox="1406 226 1736 982"> <tr> <td>Lunes</td> <td>Martes</td> <td>Miércoles</td> </tr> <tr> <td></td> <td>s</td> <td>ol</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jueves</td> <td>Viernes</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>es</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Horario de coordinador de TIC  Lunes: Una sesión.  Martes: Una sesión,  Miércoles: Una sesión, y  Viernes: Una sesión.</p>	Lunes	Martes	Miércoles		s	ol													Jueves	Viernes			es																	<p><u>Materiales:</u>  Los catorce ordenadores del aula de informática funcionan bien con la mayoría de programas. También se utilizarán recursos informáticos aportados por alumnos, padres y maestros. A su vez se podrán utilizar los recursos en línea que el maestro considere oportuno en cada ocasión.</p>		<p>educativos disponibles y de los utilizados  -Idoneidad del aula de informática y ordenadores  En la evaluación constarán las interferencias ocurridas y propuestas de mejora</p>
Lunes	Martes	Miércoles																																											
	s	ol																																											
Jueves	Viernes																																												
	es																																												

<p><u>Objetivos Profesores:</u></p> <p>Conocer y utilizar con los alumnos programas informáticos educativos relacionados con el currículum</p> <p>Alcanzar la autonomía suficiente como para elaborar programaciones, proyectos, memorias, actas, actividades, etc., utilizando el ordenador (procesadores de texto, programas informáticos, etc.)</p> <p>Ser capaces de utilizar las TIC (e-mail, Internet) para recibir y transmitir información relacionada con la educación (perfeccionamiento y formación docente, legislación, intercambio de experiencias, etc.)</p> <p>Ampliar el fondo de materiales educativos TIC</p> <p>Fomentar el uso de las TICs (aula de informática, pdi, etc).</p> <p>Coordinarse con la empresa de mantenimiento.</p>	<p>Todas las PGAs de los diferentes órganos de coordinación y gobierno se entregarán en formato informático. De igual manera se presentarán el resto de documentos de uso habitual en la vida del Centro (Memorias, comunicados, informaciones, etc.)</p>			<p>Hay conexión a internet en todo el centro.</p> <p>Se cuenta con cuatro ordenadores de "gestión", Conectados en red y acceso a Internet: se contará con dos ordenadores en la sala de profesores y uno en biblioteca, siete en el edificio de E. Infantil y un ordenador en cada una de las aulas de PT1, PT2, aula TGD, aula de música y AL. A su vez contamos con dieciséis pizarras digitales con sus respectivos ordenadores y un laboratorio de idiomas.</p>		
--	---	--	--	---	--	--