



CPB Virgen de los Remedios. Colmenar Viejo  
Consejería de Educación

**Comunidad de Madrid**



**PROGRAMACIÓN  
GENERAL  
ANUAL  
COMEDOR  
ESCOLAR  
2015/16**

## PROGRAMA ANUAL DEL SERVICIO DEL COMEDOR.2015/16

### **1.-Datos de identificación del servicio de comedor.**

CPB VIRGEN DE LOS REMEDIOS. COLMENAR VIEJO

↳ Número de comensales por etapa y ciclo educativo

INFANTIL: 3 AÑOS: **25**                      4 Y 5 AÑOS: **54**

PRIMARIA: 1º y 2º: **70**                      3º y 4º: **54**                      5º y 6º: **40**

TOTAL COMENSALES: **205**

↳ Adscripción de profesionales/responsabilidades:

DIRECTOR: **LUIS ANSELMO CICUÉNDEZ GALLEGO**

SECRETARIO/A: **Mª ARÁNZAZU CAÑEDO-ARGÜELLES MARCO**

J. ESTUDIOS: **SONIA ESTRADA RODRÍGUEZ**

ENCARGADA DE COCINA: **CARMEN MUÑOZ MURILLO**

AYUDANTES DE OFFICE: **EVA MARIA MARTIN RAMA, MARÍA DEL CARMEN AZCÁRRAGA DÍAZ , SONIA BEN-ADELAN ALTAMIRA Y VANESSA RODRÍGUEZ RUIZ.**

COORDINADORA DE PERSONAL Y ACTIVIDADES: **Mª TERESA RAMÍREZ GARCÍA.**

PERSONAL VIGILANCIA Y ATENCIÓN EDUCATIVA:

1. **REMEDIOS ARAGÓN ANTEQUERA**
2. **MILAGROS CRIADO COLMENAREJO**
3. **LAURA DEL BOSQUE DELGADO**
4. **MONSERRAT ROCHA SANZ**
5. **ANA GONZÁLEZ FERNÁNDEZ**
6. **NURIA JUSDADO GÁMEZ**
7. **MARÍA LARA PAREJA**
8. **RAMONA PASTRANA MORENO**
9. **Mª VICTORIA SÁEZ MATELLANO**
10. **VIRGINIA BRIHUEGA**
11. **SUSANA BRIHUEGA**
12. **Mª DEL MAR BEN-ADELAN ALTAMIRA**

Instalaciones disponibles

COMEDOR - ASEOS

GIMNASIO. AULA POLIVALENTE DE E. INFANTIL PARA ALUMNOS DE INFANTIL. AULAS DE INFANTIL Y DE PRIMARIA CON MAVs (TVs, DVDs, PDIs)

2 PATIOS INFANTIL Y 1 PATIO PRIMARIA

BIBLIOTECA

### **2.-Justificación de las prioridades para el programa anual del servicio de comedor del curso 2015/16**

Podrán hacer uso de este servicio todas las familias que lo deseen, priorizando los alumnos becados y aquellos que, por necesidad de trabajo de los padres, lo necesiten.

### 3.-Descripción del proceso de elaboración del programa anual del servicio de comedor escolar:

☞ Participantes:

J. Estudios, representante de la empresa, coordinadora del personal de comedor

☞ Tiempos de realización: durante el curso escolar

Sesiones de inicio, seguimiento y evaluación del programa

☞ Procedimientos de trabajo:

- Sesiones de elaboración del programa
- Sesiones de seguimiento y evaluación.
- Propuestas de mejora

### 4.-Objetivos educativos del programa del servicio de comedor escolar:

☞ Objetivos educativos que fomenten actitudes de colaboración, solidaridad, convivencia y tolerancia

-Conseguir conciencia de la necesidad de una alimentación sana y equilibrada como forma de preservar la salud y evitar enfermedades.

-Eliminar los alimentos innecesarios y perjudiciales para la salud.

-Concienciar a los alumnos/as de la importancia de contar con los alimentos básicos para subsistir.

-Fomentar actitudes de tolerancia, concienciando a los alumnos/as de la responsabilidad que tenemos de ayudar a aquellos alumnos que son diferentes a nosotros.

-Fomentar actitudes de sana convivencia con adultos y compañeros, siendo respetuoso y agradecido con aquellas personas que dedican su tiempo a preparar nuestra comida.

-Fomentar actitudes de colaboración ayudando en el comedor (en la mesa, orden, limpieza, etc.) y en el patio (juegos, limpieza, etc.)

-Fomentar la adquisición de hábitos sociales y de cortesía. ( evitar gritos y malos modos)

☞ Objetivos educativos relativos a la educación para la salud (higiene y nutrición)

-Adquirir hábitos de limpieza e higiene con los alimentos. ( lavar manos antes y después de la comida)

-Fomentar hábitos de sana alimentación, guardando los tiempos entre comidas y respetando la buena digestión.

-Practicar normas de urbanidad tanto individualmente como en grupo, siendo limpio y delicado en la mesa.

-Adquirir hábito de comer con la boca cerrada y no hablar con la boca llena.

-Adquirir hábito de lavado de dientes, ofreciendo la posibilidad de lavarse los dientes a aquellos alumnos que lo deseen.

-Aprender a usar de forma autónoma los utensilios de comedor (empezando a enseñar a utilizar el cuchillo en los alumnos de mayor edad)

#### **Normas de comedor:**

Normas sociales /Colaboración:

Para el buen funcionamiento del momento de comedor, así como en cualquier otro momento, es necesario el establecimiento de una serie de normas de comportamiento que todos los alumnos deben cumplir. Para que el cumplimiento de estas normas sea más efectivo es importante tener en cuenta varios aspectos:

El niño necesita a su alrededor un mundo ordenado, está aprendiendo desde que nace, él no sabe discriminar qué puede y qué no puede hacer, necesita saber por qué se premia y por qué se castiga. Necesita un contexto de regularidades de aspectos de su vida diaria que permanezcan estables. De aquí la importancia de las rutinas diarias: la hora de levantarse, el desayuno, los hábitos de aseo, ir al colegio, etc.

Si estas rutinas cotidianas son estables en el tiempo, contribuirán a que el niño aprenda a prever el resultado de sus acciones, a saber lo que hay que hacer en cada momento y a explicar las cosas ocurridas.

Hay que ayudar al niño a crecer, a darse cuenta de que pese a los cambios, él tiene un sitio y una identidad estable. Evitaremos así que el niño se sienta desconcertado, temeroso e inseguro.

Las normas han de ser claras y concretas: el niño debe saber perfectamente lo que puede y no puede hacer. Han de ser acordadas en la medida de lo posible, explicando al niño los porqués y dialogando. Han de ser estables en el tiempo y en las personas, manteniéndose hoy y todos los días independientemente del estado de ánimo.

Cómo imponer las normas:

- ☞ El personal de vigilancia y atención educativa debe tener claras las normas de conducta que quieren imponer.
- ☞ Se debe referir a conductas concretas especificando lo que el niño debe hacer.
- ☞ Expresarlas en forma positiva.
- ☞ Tienen que ser estables
- ☞ El personal de vigilancia y atención educativa no debe contradecirse delante del niño respecto a las normas establecidas
- ☞ Cuando ya se ha establecido la norma a veces es bueno utilizar un recordatorio o señal (reguladores de conducta)
- ☞ Administrar las consecuencias establecidas de antemano cuando la norma no se cumpla.
- ☞ Conservar siempre la calma, intentar establecer un ambiente de tranquilidad.

Normas de comedor:

- ☞ Valorar la comida
- ☞ No tirar la comida al suelo ni jugar con ella.
- ☞ Permanecer sentado durante la comida.
- ☞ Mantener el tono de voz.
- ☞ Utilizar adecuadamente los utensilios.
- ☞ No correr.
- ☞ No salir al baño (si no es imprescindible).
- ☞ Levantar la mano para solicitar la atención del vigilante.

- ☞ No comer chuches antes ni durante la comida
- ☞ No traer juguetes de casa ni de clase.
- ☞ No subirse en las sillas
- ☞ Utilizar las servilletas.
- ☞ Comer de todo.

#### Normas de patio:

- ☞ Jugar a juegos no violentos
- ☞ Dialogar para solucionar los conflictos sin insultar.
- ☞ Permanecer en el recinto del patio sin salir del mismo.
- ☞ Evitar las situaciones peligrosas que se propician al subirse a lugares elevados (árboles, canastas, porterías, etc.)
- ☞ Pedir permiso si es imprescindible tener que entrar en las clases.

#### Normas de aseo:

- ☞ Conocer el uso del baño.
- ☞ Cuidar las instalaciones.
- ☞ No jugar con el material.
- ☞ Entrar un número determinado de alumnos a la vez.
- ☞ Lavado de manos.
- ☞ Usar la papelera.
- ☞ Tirar siempre de la cisterna. Cerrar los grifos después de usarlos.

#### De carácter general:

- ☞ Respetar a los demás.
- ☞ Ir andando y evitar correr por los pasillos y clases.
- ☞ Hablar correctamente.
- ☞ Consultar los problemas al adulto.
- ☞ Contestar con educación.
- ☞ Ser responsables en las actuaciones.

#### Peligros. Alergias.

- ☞ Peligros: Uso inadecuado de utensilios, juegos violentos.
- ☞ Alergias: deben notificarse por la familia al centro con informe médico y en su caso con el medicamento o las instrucciones a seguir en caso de accidente.
- ☞ Medicamentos: El personal no suministrará ningún medicamento (sea del tipo que sea) a los alumnos, excepto en casos excepcionales estudiados y acordados previamente, en los que sea imposible la toma en otros horarios, los padres o responsables no puedan acudir al centro a dispensarlos y siempre con receta médica presentada por la familia donde se indique claramente los datos del niño, las horas de toma y la cantidad. En estos casos excepcionales, los padres deberán firmar siempre una autorización a la encargada del comedor para que ésta de la toma al alumno.

### **5.- Ámbitos educativos del programa anual del servicio de comedor:**

#### 5.1.-Líneas de actuación con el alumnado.

-Actividades que desarrollen hábitos de correcta alimentación e higiene en la infancia y adolescencia.

-Actividades que fomenten actitudes de ayuda y colaboración entre los compañeros, prestando especial atención a los más pequeños.

-Actividades que fomenten actitudes de ayuda y tolerancia entre los compañeros, prestando especial atención a aquellos que son diferentes.

#### 5.2.-Líneas de actuación con el profesorado

-Reuniones informativas con tutores de los alumnos de comedor cuando se considere necesario

#### 5.3.-Trabajo con familias

-Información del programa, en reunión general de padres, al inicio de curso para las familias de nuevo ingreso (familias de los alumnos de 3 años)

-Información de menú y orientación de cenas complementarias a estos.

-Información diaria a las familias de los alumnos con TEA.

-Información semanal a las familias de los alumnos de Ed. Infantil.

-Información trimestral a las familias de los alumnos de Primaria.

-Concienciar a sus hijos de la necesidad del lavado de dientes, ofreciéndoles la posibilidad de lavarse los dientes después de comer a los que lo deseen de forma voluntaria.

-Colaborar en la consecución de estos objetivos del programa, haciendo el seguimiento del niño en casa.

### **6.-Medidas organizativas que aseguren la atención educativa al alumno.**

#### -Modelo de trabajo para el desarrollo de los tiempos de comedor y de las actividades de extensión educativa

-Recogida de los niños/as: El personal de vigilancia recoge a los alumnos de infantil en sus clases y los acompañan al comedor. Los alumnos de 1º y 2º de Primaria bajan acompañados por las monitoras, el resto de los alumnos de Primaria se dirigen solos y hacen la fila en el patio para entrar a comedor acompañados por sus monitoras.

-Aseo y lavado de manos antes de comer

-Comida

-Realización de actividades del programa

-Tiempo libre (el lugar está supeditado a la climatología)

Se ofrece a los alumnos varias posibilidades a la hora de organizar su tiempo libre con un programa actividades, propuesto por la empresa de comedor, organizado y dirigido por un monitor:

**-Actividades de multideporte y deportes alternativos en el patio o en el gimnasio en días de lluvia:** con diferentes materiales proporcionados por la empresa de comedor. No sólo por el beneficio que el juego supone en sí mismo, sino además por la necesidad de liberar energía por parte de los alumnos, que durante gran parte del día permanecen en sus pupitres haciendo un esfuerzo de concentración y sedentarismo.

El juego, además de ser la fuente de entretenimiento por naturaleza, es un factor de liberación de energía necesario, sin olvidar el juego como uno de los aspectos fundamentales del desarrollo.

El juego debe ser placentero y espontáneo, pero sobre todo voluntario. Tiene finalidad en sí mismo y exige la participación activa de los jugadores. Puede ser libre o reglamentado. Además de todo ello tiene unas funciones definidas fundamentales para el niño.

Abogamos por el juego en el tiempo libre en horario de comedor por:

- ☞ Falta de atención de los alumnos tanto en los talleres ocupacionales como en las horas lectivas de tarde, (dado el agotamiento psíquico que supone tanta concentración sin periodos de liberación de energía y esparcimiento).
- ☞ Necesidad de actividad física de los niños.
- ☞ Falta de participación, dado el carácter voluntario de las actividades.
- ☞ Falta de tiempo efectivo para desarrollar actividades completas, dado que muchos alumnos agotan en comer prácticamente todo el tiempo entre horario de mañana y horario de tarde.

No obstante, en ocasiones, y siempre que los alumnos quieran, de manera voluntaria, participar, se ofrecen además

**-Actividades en la biblioteca:** realización de las tareas de casa para aquellos que lo deseen y juegos de mesa

**-Taller de Manualidades.**

**-Cuentacuentos.**

Todas estas actividades:

- ☞ Facilitan el proceso de socialización del niño.
- ☞ Potencian el desarrollo del individuo.
- ☞ Ayudan a regular tensiones, valor terapéutico.
- ☞ Posibilitan la estructuración del lenguaje y el pensamiento.
- ☞ Permiten la evasión saludable de la realidad cotidiana.
- ☞ Posibilitan el aprendizaje significativo.
- ☞ Permiten el contacto directo del niño con el aire libre, dado que siempre que el clima lo permite, este tiempo libre en horario de comedor se desarrolla en el patio del centro
- ☞ Facilitan la socialización.

Las monitoras supervisan y orientan a los alumnos en sus juegos, actividades de biblioteca, talleres, etc. asesorándoles siempre, según las necesidades de cada grupo, y animándoles a participar.

-Medios, recursos, espacios y tiempos

Recursos humanos: Personal de vigilancia y atención educativa

Características de las monitoras:

- ☞ personas maduras y equilibradas
- ☞ debe tener coherencia personal
- ☞ debe dominar sus emociones
- ☞ debe conocer las características y desarrollo de los niños

- ☞ debe saber respetar el ritmo de desarrollo de cada persona
- ☞ debe tener imaginación, iniciativa y entusiasmo.
- ☞ debe ser capaz de captar la atención del niño
- ☞ debe ser tolerante y paciente
- ☞ debe ser justo y no mostrar preferencias a la hora de premiar o castigar
- ☞ debe ser accesible y estar abierto a sugerencias, iniciativas, etc.
- ☞ debe saber reconocer sus fallos
- ☞ debe saber ponerse a la altura de los niños.
- ☞ debe saber trabajar en equipo.
- ☞ debe plantearse unos objetivos, metodología, modelo de intervención, etc., para, a través de los cuales, actuar y realizar su labor.

**Funciones de las monitoras** (siempre que el Consejo Escolar no marque variaciones)

- ☞ Uniformarse, asearse y preparar el comedor
- ☞ Recoger a los alumnos, según indicaciones de la encargada de comedor del centro (en aula, en patio, etc.)
- ☞ Responsabilizarse de la higiene de los alumnos antes de entrar a comer.
- ☞ Servir o supervisar el servicio de la comida a los alumnos.
- ☞ Coordinar y dirigir el cumplimiento de las normas de comedor marcadas por el Consejo Escolar y el mantenimiento del orden.
- ☞ Llevar a los alumnos al lugar indicado por la encargada de comedor del centro una vez finalizado su tiempo de estancia con ellos.

**Funciones pedagógicas de las monitoras:**

- ☞ Motivar la actividad y el interés de los alumnos.
- ☞ Conocer a los alumnos y sus características individuales.
- ☞ Ayudar a los alumnos a conocerse a sí mismos, sus posibilidades, a tener buena autoestima etc.
- ☞ Hacer reflexiones sobre cualquier tema con sentido constructivo.
- ☞ Comunicarse siempre
- ☞ Potenciar un clima de confianza y seguridad.
- ☞ Fomentar la participación de todos los alumnos
- ☞ Posibilitar la expresión de todas las ideas
- ☞ Ayudar a los alumnos a encontrar soluciones a sus problemas. no sólo mediar en el conflicto, sino resolverlo.
- ☞ Partir siempre de las necesidades e intereses de los alumnos
- ☞ Fomentar actitudes de comprensión, ayudar a ponerse en el lugar del otro
- ☞ Promover iniciativas de grupo e individuales.
- ☞ Ayudar a establecer una jerarquía de valores
- ☞ Mostrar claridad y rigidez en sus decisiones límites y normas
- ☞ Servir de modelo de conducta y lingüístico.
- ☞ Acercamiento físico y postura corporal



☞ Hacer saber captar el tono emocional: serio, enfadado, triste, alegre...

☞ Juzgar los comportamientos inadecuados.

**-Medios materiales:** medios audiovisuales, juegos de mesa, material deportivo, material de papelería, etc.

**-Espacios y tiempos:** Comedor, patio de primaria, patio de infantil, varias aulas de primaria, gimnasio y sala de usos múltiples.

-Si la climatología es adversa los alumnos se distribuirán del siguiente modo:

-alumnos de 3 en su aula

-alumnos de 4 y 5 años en la sala de usos múltiple

- alumnos de 1º en su aula

- el resto de alumnos de Primaria, repartidos entre comedor, biblioteca y el gimnasio.

-Los agrupamientos se harán teniendo en cuenta el número de alumnos de la etapa de infantil y los ciclos de primaria.

-Serán grupos reducidos y flexibles.

-Criterios de relación del personal de vigilancia y atención educativa con el alumnado durante los tiempos de comida y de atención anterior y posterior al mismo

-Ratios:

- 3 años (25 alumnos): 2 monitoras
- 4 años (28 alumnos): 2 monitoras
- 5 años (26 alumnos): 1 monitora
- 1º y 2º (70 alumnos): 3 monitoras
- 3º y 4º(54 alumnos): 2 monitoras
- 5º y 6º (40 ): 1 monitora
- Durante este curso contamos, además de con la integradora social del aula TGD, con 1 monitora de apoyo para los alumnos con TEA.

-El personal de cocina, de comedor, de vigilancia y atención educativa será los encargados de llevar a cabo el programa, así como el seguimiento del mismo, en coordinación con J. de Estudios, profesores y padres.

**7.-Criterios y momentos para la evaluación de los principios y finalidades del programa anual del servicio de comedor.**

-Criterios de evaluación: Se tendrá en cuenta el grado de consecución de los objetivos marcados en el programa.

La comunicación entre los educadores y la encargada del comedor es constante, reflejándose en ella las incidencias y circunstancias especiales ocurridas durante el tiempo de comedor.

-Momentos de evaluación: La evaluación del programa se hará trimestralmente, haciendo las modificaciones y propuestas de mejora que fueran necesarias.

Se hará una evaluación final y memoria del programa, utilizando para ello, una escala de 1 a 4: 1: Poco (mal). 2: Regular. 3: Bastante (bien) 4: Mucho (muy bien).

## **Programa de intervención en la alimentación, nutrición y salud buco dental de la Integradora Social.**

El momento antes, durante y después de la alimentación es un momento educativo que es contemplado en la programación del equipo del aula TEA. Para llevarlo a cabo está en coordinación directa con las profesionales encargadas del comedor y su vigilancia, siendo la figura de la monitora imprescindible para el desarrollo de dicho programa.

Nuestro objetivo prioritario es lograr una inclusión efectiva de nuestros alumnos en todos los momentos educativos, adaptándonos a la edad y las necesidades individuales para dar una respuesta ajustada. Para poder llevarlo a cabo desarrollaremos un:

- Programa específico de *alimentación* individualizado, por medio de metodologías específicas, y el desarrollo de apoyos visuales.
- Programa específico de *higiene bucodental*. Inicio, desarrollo y mantenimiento de una correcta higiene.
- Programa específico para después de comer, desarrollado por medio de talleres diarios:
  - Talleres **Creativos**: buscando el desarrollo de sus intereses, gustos y potencialidades.
  - Taller de **Estimulación**: buscando el desarrollo de sensaciones a través de la estimulación multisensorial.
  - Talleres de **expresión corporal**: donde el ritmo, y la expresión del propio cuerpo guían la actividad.
  - **Cuenta-me**: a través de los cuentos expresamos amor, felicidad, esperanza, temores. Desarrollaremos nuestras propias adaptaciones de los cuentos. Este año vamos a iniciar una actividad donde Crearemos **un cuento compartido con un Centro de Educación Especial**.
  - **Juegos** estructurados en el patio. Programados semanalmente, definidos y ajustados a las necesidades.

## COCINAS CENTRALES

### PROYECTO DE ANIMACIÓN

CURSO 2015-2016

#### INDICE DEL PROYECTO

#### 1.-NATURALEZA DEL PROYECTO

#### 2.-OBJETIVOS

##### 2.1. OBJETIVOS GENERALES

##### 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

#### 3.- DESTINATARIOS

#### 4.- METODOLOGÍA

#### 5.- ACTIVIDADES

#### 6.- TALLER DE MANUALIDADES

##### 6.1.-OBJETIVOS

##### 6.2.-DESARROLLO

##### 6.3.-ACTIVIDADES

#### 7.-EVALUACIÓN.

#### 8.- RECURSOS:

##### 8.1.- RECURSOS HUMANOS

##### 8.2.- RECURSOS MATERIALES

### **1.- NATURALEZA DEL PROYECTO**

Este año Cocinas Centrales, S.A., plantea desde el punto de vista del ocio y la animación en el tiempo libre, actividades lúdicas para los participantes de comedor de los colegios, con el fin de ofrecerles una alternativa en el espacio de tiempo que tienen después de las comidas. Se trata de una información no formal en la que el resultado es el de fomentar la autonomía pero también la unión entre participantes, la cooperación, el trabajo en equipo, la igualdad, el respeto y la educación.

A través del juego, de la sonrisa, del desarrollo en definitiva de las emociones (inteligencia emocional), el niño aprenderá a conocer y poner en práctica sus capacidades físicas: expresiones faciales, gestos y posturas, así como a descubrir sus facultades para la improvisación y el juego dramático.

Con los juegos podemos ofrecer a los niños la oportunidad de aprender y practicar nuevas formas de sentir y actuar, nuevas capacidades emocionales y sociales a través de la diversión y los juegos estimulantes.

### **2.-OBJETIVOS**

#### **2.1. Objetivos Generales:**

- Ofrecer un lugar de ocio alternativo al del día a día.
- Enseñar y aprender actividades y talleres junto a un equipo de monitores/as.
- Aprender a valorar, ayudar y cooperar entre participantes.
- Difundir el respeto, la igualdad y la educación.
- Proponer juegos, talleres, canciones,...etc., con el fin de aprender.
- Fomentar el trabajo en equipo.

- Desarrollo de la autoestima artística y la motivación.
- Disfrutar de la experiencia.

## **2.2. Objetivos Específicos:**

- Relacionar positivamente a monitores/as y participantes.
- Respetar a los demás.
- Fomentar el espíritu cooperativo.
- Crear autonomía.
- Cuidar y conocer nuevos entornos
- Desarrollo de actividades técnicas propias de deportes alternativos.
- Desarrollo de cualidades psicomotrices.
- Desarrollo de autoestima artística y la motivación.

## **3.-DESTINATARIOS:**

Las actividades van dirigidas a todos los alumnos que hagan uso del servicio de comedor escolar, desde el primer año de educación infantil hasta sexto de educación primaria.

## **4.-METODOLOGÍA**

Partimos siempre del juego como actividad de aprendizaje para el niño.

El monitor tiene un papel motivador, generando un ambiente de juego y trabajo donde el niño sienta el entorno como un lugar propio donde compartir y relacionarse con los demás.

Se trabaja en grupos de edad, según el desarrollo evolutivo. Cada uno de estos grupos tendrá sus monitores de referencia fijos y los que van rotando según el taller en las actividades que se realicen en común con otros grupos. Las actividades, pese a que algunas sean las mismas para todos los grupos, están adaptadas a cada uno de ellos.

**Metodología basada en la educación en valores.** Queremos educar en valores y transmitir la importancia de tratar a las personas con respecto, tolerancia, favoreciendo la igualdad y entendiendo que todos tenemos los mismos derechos.

**Empática.** Aprender a pensar en los demás e intentar ponernos en el lugar del otro, olvidándonos del egocentrismo y entendiendo a los demás.

**Diferenciada.** Creemos que debemos de adecuar el trato y la forma de razonar dependiendo de las cualidades de receptor/a.

**Creativa.** Daremos mucha importancia a la creatividad, impulsaremos a que cada uno manifieste lo que quiera y potenciaremos la imaginación para no caer en la rutina diaria y salir de lo marcado.

**Flexible.** No todo lo programado saldrá como está planificado, hay momentos en los que los monitores tendrán que adaptar las cosas de acuerdo a como vaya surgiendo el proyecto y las actividades.

**Activa, participativa y dinámica.** Que todos/as nos impliquemos en la realización de las tareas y actividades propuestas.

**Positiva.** Todo momento tiene un lado bueno y nosotros/as deberemos resaltarlo.

**Lúdica.** El juego será nuestro gran amigo, tenemos que divertirnos a la vez que aprendemos. También será una forma de que participen los jóvenes dejando a ellos la responsabilidad de crearlos.

**Receptiva.** Generaremos espacio donde los participantes se puedan expresar libremente, expongan sus ideas, inquietudes.

**Cercana y afectiva.** Dando la confianza para que los/as chavales se expresen libremente puedan transmitir sus emociones, sentimientos, necesidades y preocupaciones sin ningún tipo de traba.

## **5. ACTIVIDADES:**

### Horario:

- 13:00 - 13:45: Comida
- 13:45 - 14:00: Presentación de la actividad
- 14:00 - 14:50: Taller o actividad especial
- 14:50 - 15:00: Recogida de material. Fin de la actividad.

El esquema de las actividades y las propuestas se pueden **cambiar o adaptar de forma personalizada según las exigencias del centro.**

La participación de los niños en las actividades propuestas será siempre incentivada por los monitores, pero aún así, la participación en las mismas no será obligatoria. Por ello será presente todos los días la opción del juego libre.

Durante el año escolar se ofrecerán, cada trimestre, actividades extras y/o actuaciones, los días de realización de las mismas se decidirá con la dirección del centro escolar.

## **6. TALLER DE MANUALIDADES:**

### **Introducción:**

Trabajamos las habilidades psicomotrices del participante fomentando su imaginación y creatividad.

### **Objetivos:**

- Desarrollar las habilidades psicomotrices fina y gruesa.
- Tomar contacto con los conceptos artísticos elementales: la línea, el color.
- Interesarse por descubrir atributos y cualidades en los objetos: forma, color, tamaño, texturas.
- Explorar, conocer y utilizar materiales con los que expresar y comunicar.
- Fomentar la autonomía personal y la socialización de los participantes.
- Apreciar la capacidad propia y ajena desarrollando la autoestima.

### **Desarrollo:**

El Taller de Manualidades proporciona a los más pequeños una serie de recursos que enriquecen sus posibilidades de comunicación. Por otro lado, favorece las relaciones sociales de los niños mediante las interacciones en el seno del grupo, provocando la participación, el protagonismo, el trabajo en equipo y la búsqueda de intereses comunes.

### **Actividades:**

Especificadas en el Programa de Actividades de Cocinas Centrales.

## **7.-EVALUACIÓN**

### **Diaria**

Todos los días al terminar las sesiones con los participantes se hará una evaluación de ese mismo día y preparará el día siguiente.

También se entregará a los participantes una nota informativa de las sesiones en las que participe en la que explicaremos el proceso de actividad.

### **Final**

Cuando haya finalizado el curso escolar se hará una evaluación final que servirá de ejemplo para los próximos años.

### **Propia**

Todos los días recogeremos las experiencias positivas y negativas de cada día del curso para poder así realizar una memoria interna final.

## **8. RECURSOS:**

### **8.1. Recursos Humanos:**

1 coordinador/a de actividades

11 monitores/as titulados (actividades especiales)

1 monitor/a para alumnos TEA

El coordinador/a de las actividades será el mismo para los 55 centros escolares. Se encargará de redactar el proyecto y se asegurará de que no falte ningún recurso.

Tres monitores/as titulados en animación sociocultural serán encargados de poner en marcha las actividades especiales en diferentes colegios.

El monitor/a de actividades será el encargado de realizar los talleres con los participantes y estará con ellos durante todos los días del curso.

### **8.2. Recursos Materiales:**

#### **Actividades de Ocio**

-Parchís. Juego de la Oca. Ajedrez. Cuadernos para colorear y cuentos. Juegos de mesa variados. Barajas Infantiles en español y en inglés.

#### **Talleres de Manualidades**

- Botones. Vasos de plástico. Gasas. Ojos de plástico. Purpurina. Celo. Papel seda. Goma Eva. Algodón. Palos de helado. Tijeras. Clips. Anillas. Sacapuntas. Pinceles. Cuentas de colores. Hilo. Pegamento. Adornos navideños. Pegatinas dibujos infantiles. Lápices de colores. Lazos de colores. Lápices de grafito. Témperas. Pinceles. Plastilina de colores. Folios. Cola blanca. Cartulinas de colores. Folios de colores. Gomas de Borrarr. Goma Eva con purpurina. Goma Eva.

#### **Juegos de Patio:**

Pelotas. Pañuelos. Petos. Indiacas. Cuerdas